

Итоговое тестирование по английскому языку 3 класс

Аудирование (Listening)

1. Послушайте аудиозапись. Перепишите правильные утверждения. (6 баллов)

- 1) A. a yellow jumper
B. a yellow jacket
- 2) A. blue trousers
B. blue jeans
- 3) A. brown shoes
B. brown boots

- 4) A. a red shirt
B. a red T-shirt
- 5) A. white trousers
B. white trainers
- 6) A. black and white boots
B. black and white trainers

Чтение (Reading)

2. Прочитай текст. Ответь на вопросы, напиши правильный вариант ответа (5 баллов)

My name is Chester. I am a cheetah. I can run very fast. I am the fastest animal on land. I live in a place called Africa. It is very hot here. I have a yellow coat with black spots all over my body. When I am happy I purr. I cannot roar. I have long legs. I have a long tail. I like to eat meat. What do you like to eat?

- 1) *What is Chester?*
 - a) a lion
 - b) a tiger
 - c) a cheetah
- 2) *Where does Chester live?*
 - a) India
 - b) Africa
 - c) England
- 3) *What can Chester do?*
 - a) run
 - b) dance
 - c) swim
- 4) *What colour is Chester's coat?*
 - a) orange with black stripes
 - b) yellow with black stripes
 - c) yellow with black spots
- 5) *What does Chester have?*
 - a) long legs and a tail
 - b) a small nose and a mouth
 - c) a big head and a small body
- 6) *What does Chester like to eat?*
 - a) chicken
 - b) meat
 - c) fruit

Лексика и грамматика (Use of English)

3. Прочитай текст, постарайся понять, какие слова в нем пропущены. Впиши в каждый пропуск нужное слово, выбрав его из рамочки. Первое слово уже вставлено (5 баллов)

sweets	porridge	like	may	morning	tasty
--------	----------	------	-----	----------------	-------

Rose is five. In the **morning** her mother gives Rose 1) _____ porridge. Rose doesn't 2) _____ porridge. She likes 3) _____ and cakes. Rose says, « 4) _____ I have some sweets, Mum? » Her mother says, « Yes, you may, but after the 5) _____ . »

4. Прочитай текст. Заполни пропуски словами в нужной форме (8 баллов).

I am Mike. I 1) _____ (*has / have / hasn't*) got a big family: a mother, a father, a sister and grandparents. 2) _____ (*His / Our / My*) sister is Jane. She is 3) _____ (*the old / older / the oldest*) than me. She 4) _____ (*am / is / are*) a student. My grandmother Sarah can 5) _____ (*play / playing / plays*) the piano. My mother Lily 6) _____ (*work / works / working*) at school. But it is Sunday today and she is cooking now. My father James and grandfather Tom 7) _____ (*watch / are watching / is watching*) TV at the moment. After breakfast I 8) _____ (*am / is / are*) going to walk with my dog in the park.

Письменное задание (Writing)

5. Напиши письмо своему новому другу по переписке о своем друге. Закончи приведенные ниже предложения (10 баллов)

Dear

Thank you for your letter.

My friend's name is

He lives in

He is years old.

He has got

He can

His favourite food is

It's delicious! Why don't you try it?

Best wishes,

.....

Описание контрольно - измерительного материала для проведения итоговой контрольной работы по английскому языку в 3 классе за 2021-2022 учебный год

Итоговая контрольная работа предназначена для оценки уровня освоения учащимися 3 классов предметного содержания курса английского языка.

В рамках итоговой контрольной работы наряду с предметными результатами обучения учащихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий:

- умение пользоваться разными видами чтения, извлекать информацию, осуществлять анализ и синтез, строить рассуждение;
- формирование умения работать по плану, корректировать свою деятельность;
- формирования навыков восприятия на слух в аудиозаписи и понимание основного содержания небольших сообщений; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- умение читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста;
- умение восстанавливать письменный текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- узнавание в письменном и устном тексте изученные лексические единицы и употребление активной лексики в соответствии с коммуникативной задачей;
- формирование дружелюбного отношения к стране изучаемого языка и её культуре.

- умение распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции: can / can't, have got / has got, There is / There are, How many ...?, It's o'clock, going to, Present Simple, Present Continuous, притяжательные местоимения, предлоги места, числительные, степени сравнения прилагательных.

Основное внимание в контрольной работе уделяется коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, а также языковой компетенции.

Структура и содержания работы

В задании по аудированию проверяется умение воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале;

В задании по чтению проверяется умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих изученный языковой материал и находить в тексте нужную информацию;

В задании по лексике проверяется знание и умение использовать изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей;

В задании по грамматике проверяется умение распознавать и употреблять изученные грамматические явления в контексте;

В задании по письменной речи проверяется умение составлять текст в письменной форме по ключевым словам.

Предметное содержание речи в 3 классе

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Здоровый образ жизни. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. У врача.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Профессии. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Планы на будущее.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, настроение, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Город, в котором живу. В городе или в деревне. Природа. Охрана природы. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Структура работы

Контрольная работа состоит из 1 части:

- письменной (разделы 1–5, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков);

Для определения уровня сформированности иноязычной компетенции в контрольной работе предусмотрены различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с кратким ответом и развернутым ответом).

В работу включены различные задания: 4 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3-4 «Задания по лексике и грамматике») и 2 задания с развернутым ответом (раздел 5 «Задание по письменной речи»).

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия позиций;
- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте предложенными словами и грамматическими формами.

Задания с развернутым ответом включают в себя написание личного письма в ответ на письмо – заполнение образца.

Письменная часть

	Объект контроля	Кол-во элементов оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения в минутах	Максимальный балл за выполнение
1	Аудирование с пониманием основного содержания	6	Базовый	ВО	3	6
2	Чтение с пониманием основного содержания	5	Базовый	ВО	9	5
3	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте : лексические единицы	6	Базовый	ВО	8	6
4	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте : грамматические явления	8	Базовый	ВО	9	8
5	Письменный текст, составленный по ключевым словам	оценивается по критериям	Базовый +	РО	15	8
	Итого				45	34

ВО – выбор ответа

РО – развернутый ответ

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Письменная часть

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 6 баллов.

В заданиях 2 (чтение с пониманием основного содержания текста) ученик получает 5 баллов за правильный ответ на вопрос. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 5 баллов.

В заданиях 3,4 (употребление лексических единиц в связном тексте) и 4 (использование грамматических явлений) ученик получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 6 баллов, задания 2 – 8 баллов.

Задания 5 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 6 – 10 баллов.

Критерии оценивания письменного задания

8-7 баллов: Коммуникативная задача решена полностью, соблюдены основные правила оформления предложений, 1-2 орфографические погрешности или отсутствуют. Учащийся показал знание лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильное графическое написание слов.

6-5 баллов: Коммуникативная задача решена полностью, но есть 3-4 лексико - грамматические погрешности, которые препятствуют пониманию. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, с учетом норм иностранного языка. Допустимо до 3 орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Соблюдается правильное графическое написание слов.

4-3 балла: Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, которые приводят к непониманию текста. Имеются нарушения графического написания слов.

0 баллов: Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного словарного запаса. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – **34 балла.**

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 19	20 – 26	27 – 30	31-34
Процент выполнения работы	0 – 49%	50 – 69%	70 – 90%	91 – 100%